**КУКЕЕВА Газиза Багдатовна,**

**№131 жалпы орта білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ТӨРТ ТҮЛІК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 5.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау  5.4.3.1 омоним,антоним,синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану |
| **Сабақтың мақсаты:** | Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінеді, негізгі және қосымша ақпаратты анықтайды  Тыңдалған мәтіннен омоним,антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолданады |
| **Бағалау критерийі** | Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінеді, негізгі және қосымша ақпаратты анықтайды  Тыңдалған мәтіннен омоним,антоним, синонимдерді көркемдік ерекшкліктеріне сай қолданады  Білу, түсіну және қолдану |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **3 минут**  **5 минут** | **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  а) сәлемдесу;  ә)сынып оқушыларын түгелдеу;  б) сыныпта жағымды психологиялық көңіл-күй қалыптастыру.  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады.  Оқушыларды топтарға біріктіру.  **Үй тапсырмасын сұрау.**  Өткен тақырыпты бекіту үшін тест тапсырмасын орындайық:  **ЕББҚ: ойлау қабілеті төмен бала**  Кеспе қағазға синоним,антоним, омоним сөздерді араластырып беріп, өз қатарына орналастыруды тапсырамын. | Оқушылар сәлемдеседі,сабаққа қажетті оқу құралдарын түгендейді.  **«Шаттық шеңберін құру»**  **Мейірімді жүрекпен,** (жүректерін ұстайды)  **Ақ пейілді тілекпен,** (қолдарын көкке көтереді)  **Амандасып алайық,** (бір-бірінің қолдарын ұстайды)  **Бір жадырап қалайық .** (бір-біріне қарап күлімдейді)  **Еңбек етіп ерінбей,**  **Жақсы баға алайық !** (бас бармақтарын көрсетеді)  **«Мозайка»** әдісі арқылы 3 топқа бірігеді. Өздерінің қалаған қиындыларын алып топтасады.  **1.Мысық тұқымдастардың ішіндегі ең жылдам жануарды анықтаңыз.**  А) ара Ә) дельфин С) қабылан д) кит  **2.Ең ақылды су жануарын анықтаңыз.**  А) кит Ә) балық С) шортан Д) дельфин  **3.«Керемет бағбан» атағын алған жануарды анықтаңыз.**  А) қасқыр Ә) тиін С) қоян Д) аю  **4. Берілген сөздің синонимдерін жазыңыз.** «Бағалы». «Салмақты»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  “Ескі”, “үлкен”.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оқушы тапсырманы өз мүмкіндігінше орындайды | | Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.  **Дескриптор :**  Мысық тұқымдастардың ішіндегі ең жылдам жануарды анықтайды – 1 балл;  Ең ақылды су жануарын анықтайды – 1 балл;  «Керемет бағбан» атағын алған жануарды атайды – 1 балл;  Берілген сөздің синонимдерін жазады – 1 балл;  Берілген сөздің синонимдерін жазады – 1 балл.  Дескрипторға байланысты  кері байланыс беремін. | Қима қағаздар, тест сұрақтары жазылған қағаздар |
| **Сабақтың ортасы**  **10 минут** | **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау.  Оқушыларға тірек сөздер мен иллюстрациялық суреттер ұсынамын. «Идеялар себеті» арқылы сабақ тақырыбын болжайды.  Кішкентай ғана бойы бар,  Айналдырып киген тоны бар.  **Жауабы:** қой  Кезекті бір жануар,  Үстінде екі тауы бар.  **Жауабы:** түйе  Екі айнасы бар,  Екі найзасы бар,  Төрт жаптырмағы бар,  Бір шыбыртқысы бар.  **Жауабы:** сиыр  Қамыс құлақ, тоқсан тұяқ,  Мінсең – қанат,сүті – дәрі, еті – тамақ.  **Жауабы**: жылқы | Берілген тірек сөздер мен иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжайды. **"Идеялар себеті"**әдісі арқылы болжаған тақырыптарын салады  Жұмбақтардың шешуін тауып айтады. | | **Дескриптор:**  1. Тірек сөздер мен иллюстрациялық суреттер арқылы тақырыпты болжайды 1 балл;  2. Тақырып бойынша жұмбақтарға жауап береді-1 балл. | Себет, қима қағаздар, суреттер |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **12 минут** | №1-тапсырманы  Видеохостингтен ақпаратты тыңдату арқылы берілген сұрақтарға жауап беру.  Берілген мәтіннің мазмұнын түсініп, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтаңдар.  1.Қандай жануарлар туралы естідің?  2.Қолда ұстайтын, адамдар қамқорлық жасайтын жануарларды ата.  3.Үй жануарларының  қандай қасиеттері бар екен?  4. Үй жануары мен жабайы жануарлардың айырмашылығын атап өт.  Кесте негізгі және қосымша ақпарат.  Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  Қалай ойлайсыңдар, қазіргі таңда төрт түліктің адам өмірінен алар орны жоғары деп айта аламыз ба?  **ЕББҚ: ойлау қабілеті баяу**  Жануарлардың суреттерін араластырып беріп , үй жануары мен жабайы жануарларды бөліп беруді тапсырамын. | Видеохостингтен ақпаратты тыңдау арқылы сұрақтарға дұрыс әрі нақты жауап береді  Үй жануары мен жабайы жануарларды бөліп ажыратады | | **Дескриптор:** Жалпы – 4 балл.  Жануарларды атайды- 1 балл  Адамдар қамқорлық жасайтын жануарларды атайды – 1 балл  Үй жануарларының қасиеттерін атайды – 1 балл  Үй жануары мен жабайы жануарларды ажыратады – 1 балл  Жануарларды ажыратады – 1  балл  Қалыптастырушы бағалау.  (Жарайсың,  керемет, жақсы) | Видеоролик |
| **10 минут** | 2-тапсырма  **Жұптық жұмыс**  5- тапсырмадағы мәтінді жұптаса оқып, соның ішінен омоним,антоним, синоним сөздерді тауып, көркемдік ерекшеліктеріне сай сөйлемдер құрастырамыз.  Оқушылар мәтінді жұптаса оқып , соның ішінен омоним,антоним, синоним сөздерді тауып, көркемдік ерекшеліктеріне сай сөйлемдер құрастырып, бір-бірінің құрастырған сөйлемдеріне  пікір білдіріп, баға береді.  Үлгермей жатқан оқушыларға қосымша уақыт беремін  ЕББҚ; **ойлау қабілеті баяу**  Антоним ,омоним, синонимнен бір-бір сөзден беріп, тақырыпқа байланыстырып жай сөйлем құрастыруды тапсырамын | Оқушылар мәтінді жұптаса оқып , соның ішінен омоним,антоним, синоним сөздерді тауып, көркемдік ерекшеліктеріне сай сөйлемдер құрастырады.  Оқушы тапсырманы түсінгені бойынша синоним,антоним,омоним сөздерді тауып сөйлем құрайды. | **Дескриптор:**  Синонимді тауып , көркемдік ерекшелігін анықтайды- 1 балл  Антонимды тауып, көркемдік ерекшелігін анықтайды- 1 балл  Омонимді тауып, көркемдік ерекшелігін табады – 1 балл  Қалыптастырушы бағалау.  (Жарайсың,  керемет, жақсы) | | Оқулық , дәптер |
| **Сабақтың соңы**  **5 минут** | **Сабақты қорытындылау:**  « Білім қоржыны» әдісі арқылы. Оқушыларға сары, жасыл, қызыл түсті стикерлер таратылады, сол стикерлерге сабақтан алған әсерлерін жазып, бір ауыз сөзбен сабаққа кері байланыс береді. Стикерлерді қоржынға апарып жабыстырады.  Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Үйге тапсырма беру:**  Төрт түлікке байланысты, омоним,антоним,синоним сөздерді қатыстырып шағын мәтін құрастырамыз | Оқушылар «Білім қоржыны» әдісі арқылы өз ойларын түсіндіріп нақты бір ауыз сөзбен жеткізеді.  Жасыл – мен толық түсіндім  Сары – мен сабақты жақсы түсіндім.  Қызыл – мен сабақты толық түсінбедім, әлі де ізденуім керек. |  | | Стикерлер, білім қоржыны |